**Информационно-аналитический отчет**

о работецентров «Точка роста», созданных в 2021 году

в \_\_\_МБОУ «Каменская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципального образования)

**за первый квартал 2022 года**

**Аналитическая часть**

**В 1 квартале 2022 года наблюдается**

1)рост значения показателя создания и функционирования Цетра «Точка роста» в МБОУ «Каменская средняя школа» «Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»» на 10 человек за счет начала работы объединения «Робототехника», осваивающего дополнительную общеобразовательную программу технической и естественнонаучной направленности;

2) рост качества реализации рабочих программ по предметам :

«Физика»: 4квартал 2021г -56,8% - 1квартал 2022г -61,7%

 «Химия»: 4квартал 2021г.-63,7% - 1 квартал 2022г-69,3%

 «Биология»: 4квартал 2021г.-66,1% - 1квартал 2022г -67,7%

**Соответственно целям и задачам деятельности центра «Точка роста» в 1 квартале 2022 года на его базе осуществлялись**

1. подготовка к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике обучающегося 7а класса Лобанцова Сергея.
2. работа над проектом «Мониторинг экологического состояния реки Волга». Подготовка к районной экологической конференции.
3. участие в районном конкурсе «Мой ласковый и нежный друг»

4) занятия сессионной школы. Биология. Январь , март 2022г.

5)Педсовет-презентация «Использование цифровых лабораторий в освоении элективного курса «Проектная деятельность» (10-11классы) на базе Точки роста», на котором обучающиеся 11 класса под руководством учителя биологии высшей категории Голубевой Е.В. представили свой опыт использования цифровых лабораторий на лабораторных работах: «Испарение воды листьями до и после полива», «Исследование влияния условий на активность ферментов», «Оценка уровня освещенности в учебном учреждении» и в работе над проектом

 « Мониторинг экологических условий образовательного процесса в МБОУ «Каменская средняя школа»». «Использование цифровых лабораторий в освоении элективного курса «Проектная деятельность» (10-11классы) на базе Точки роста».

**Наблюдается динамика по следующим направлениям работы:**

1. Количество и наименование объединений, открытых на базе центров «Точка роста», в разрезе школ и с указанием количества обучающихся в этих объединениях:

|  |
| --- |
| Открыты в 4квартале 2021года |
| Объединение |  | Количество обучающихся |
| 1. «Основы проектной деятельности по физике» 7классы
 | Внеур. деят. | 14 |
| 1. «Проектно-исследовательская деятельность по химии» класс 8классы
 | Внеур. деят. | 12 |
| 1. «Секретные материалы о твоем здоровье» 8 класс
 | Внеур. деят. | 3 |
| 1. «Юный эколог»
 | Доп. образование | 15Те же 15 |
| 1. «Юный эколог»
 | Доп. Образование(от ДДТ) |
| Открыто в 1 квартале 2022года |
| 1. «Робототехника»
 | Доп. образование | 10 |

1. Проекты, реализуемые в первом квартале 2022 года на базе Центров «Точка роста» (тема, направленность, социальный эффект, охват участников):
2. К 42 индивидуальным проектам, начатым в 4квартале 2021года добавились 5 новых **проектов:**

|  |
| --- |
| **Проекты, начатые в 4 квартале2021года и реализуемые в1 квартале 2022года** |
| Тема | Направленность | Социальный эффект | Охват участников |
| 1.Загадочные явления в природе | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 2.Старинные единицы измерения | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 3.Измерение атмосферного давления на различных высотах | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 4. Определение давления твердого тела на пол | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 5.Фонтан от древнего мира до наших дней | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 6. Физика в ребусах | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 7. Занимательные опыты для младших школьников | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 8. Химия на кухне. Использование соды в домашних условиях. | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 2 |
| 9.Исследование качества некоторых продуктов питания. Какой сок вкуснее | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 10.Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 11.Влажные салфетки-друг или враг | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 12.Паспорт химического элемента. Водород | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 13.Паспорт химического элемента. Кислород | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 14.Исследование качества некоторых продуктов питания. Йогурт | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 15.Химия в быту. Средства для ухода за волосами | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 16. Химия в быту.Моющие средства для мытья посуды | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 17. Химия в быту. Удаление пятен в домашних условиях | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 18.Выращивание кристаллов в домашних условиях | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 2 |
| 19. Жесткость воды и способы ее устранения | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 20.Экологически грамотный потребитель товаров | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 21. Ядерные катастрофы | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 22. Средства ухода за кожей | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 23. Орган зрения и его здоровье | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 24.Витамины-чудесные вещества | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 25.Косметика, ее влияние на здоровье | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 26. Группы крови и ваше здоровье | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 27. Влияние вирусов на жизнь человека | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 28.Малакофауна рек Сунжа и Волга | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 29. Высшие водные растения как индикаторы качества воды в реках | Общеинтеллектуальное, социальное | Формирование функциональной грамотности обучающегосяРекомендации по улучшению качества воды в реках | 1 |
| 30. Мониторинг экологического состояния рекреационных зон р. Сунжа | Социальное | Рекомендации по улучшениюэкологического состояния рекреационных зон р. Сунжа | 1 |
| 31.Определение показателей качества воздуха в учебных помещениях МБОУ «Каменская средняя школа» посредством цифровой лаборатории | Общеинтеллектуальное, социальное» | Формирование функциональной грамотности обучающегосяРекомендации по улучшению показателей качества воздуха в учебных помещениях МБОУ «Каменская средняя школа | 1 |
| 32.Изучение освещенности и качества воды в МБОУ «Каменская средняя школа» с помощью цифровых лабораторий» | ОбщеинтеллектуАльное, социальное | Формирование функциональной грамотности обучающегосяРекомендации по улучшению освещенности и качества воды в МБОУ «Каменская средняя школа» | 1 |
| 33. История развития эологии | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 34. Уничтожение заповедных зон и браконьерство | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 35. Мировое потепление | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 36. Мировое загрязнение от АЭС | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 37. Вторая жизнь бумаге! | ОбщеинтеллектуАльное, социальное | Формирование функциональной грамотности обучающегосяРекомендации по вторичному использованию бумаги | 1 |
| 38. Проблема бездомных животных | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 39. Информационные технологии в задачах природопользования | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 40. Ядерное оружие - благо или зло? | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| 41. Применение солнечных батарей – плюсы и минусы. | Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности обучающегося | 1 |
| Проекты, начатые в 1квартале 2022года |
| Тема | Направленность | Социальный эффект | Охват участников |
| 42.Создание управляемого программируемого, управляемого робота с помощью Образовательный набор VEX IQ Super Kit | Техническое | Формирование и развитие функциональной естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся. | 5 |
| 43.Создание управляемого программируемого робота с помощью Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике | Техническое | Формирование и развитие функциональной естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся. | 5 |
| 44. Шиншилла Снежа | Общеинтеллектуальное, социальное | Формирование функциональной грамотности обучающегосяРекомендации по уходу за домашним животным | 1 |
| 45. Мой волнистый попугайчик Кеша | Общеинтеллектуальное, социальное | Формирование функциональной грамотности обучающегосяРекомендации по уходу за домашним животным | 1 |
| 46. Кролик Антошка | Общеинтеллектуальное, социальное | Формирование функциональной грамотности обучающегосяРекомендации по уходу за домашним животным | 1 |

4. Примеры успешных практик реализации программ общего и дополнительного образования в сетевой форме. Программы, занесенные в Навигатор дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объединение |  | Количество обучающихся |
| 1. «Юный эколог»
 | Доп. образование | 15Те же 15 |
| 1. «Юный эколог»
 | Доп. Образование(от ДДТ) |
| Открыто в 1 квартале 2022года |
| 1. «Робототехника»
 | Доп. образование | 10 |

5.Перечень проведенных на площадке Центра «Точка роста» мероприятий.

1)Очно-заочные занятия объединения «Юный эколог», руководитель Гусева Анна Юрьевна, зам. директора по работе с одаренными детьми ГАУДПО ИО «УНОИ», канд. биол. наук.



2) Занятия объединения «Юный эколог», руководитель учитель биологии МБОУ «Каменская средняя школа» Голубева Е.В.

3) Работа над проектом «Мониторинг экологического состояния реки Волга». Подготовка к районной экологической конференции.

1. Участие в районном конкурсе «Мой ласковый и нежный друг»



5) Занятия сессионной школы. Биология. Январь - март 2022г.

6) Педсовет-презентация «Использование цифровых лабораторий в освоении элективного курса «Проектная деятельность» (10-11классы) на базе Точки роста», на котором обучающиеся 11 класса под руководством учителя биологии высшей категории Голубевой Е.В. представили свой опыт использования цифровых лабораторий на лабораторных работах: «Испарение воды листьями до и после полива», «Исследование влияния условий на активность ферментов», «Оценка уровня освещенности в учебном учреждении» и в работе над проектом « Мониторинг экологических условий образовательного процесса в МБОУ «Каменская средняя школа»». «Использование цифровых лабораторий в освоении элективного курса «Проектная деятельность» (10-11классы) на базе Точки роста».



7) Занятия кружка «Робототехника»





**Показатели деятельности**

центров «Точка роста», созданных в 2021 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиииндикатора/показателя | Плановое значение в целом по муниципалитету на 2022 год | Достигнутое значение в целом по муниципалитету |
| 1. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 150 | 160 |
| 2. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 30 | 25 |
| 3. | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%) | 100 | 100 |

Руководитель муниципального органа

управления образованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Исполнитель: ФИО, контактный тел.